



Консультація на тему:

**«НЕТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ
КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ
ПОРУШЕНЬ»**

Сьогодні існує безліч різноманітного практичного матеріалу, застосування якого сприяє ефективному мовленнєвому розвитку дитини. Нетрадиційні форми впливу в роботі логопедів на сьогодні стають перспективним засобом корекційно - розвиваючої роботи з дітьми, що мають мовні порушення. Нетрадиційні форми терапії стимулюють процес корекції мовлення дітей і сприяють оздоровленню всього організму дитини. Крім того, це допомагає організувати заняття цікавішими та різноманітнішими. На сьогодні форм нетрадиційного впливу відомо досить багато, але хочу зупинитися на тих, які є найбільш доступними, доцільними та ефективними.

АРОМАТЕРАПІЯ

Ароматерапія використовується у логопедичній роботі, **але потрібно враховувати щоб дитина не була алергіком.**

Народний досвід і дослідження вчених довели, що запахи здатні керувати настроєм і працездатністю. Ефірні масла базиліку, коріандру, з кожуре лимону, майорану, петрушки, евкалипту тонізують, а фітокомпозиції з базиліку, майорану, коріандру, розмарину, м'яти, лаванди створюють аромати, що добре заспокоюють перезбуджену нервову систему.

Такі фітокомпозиції можна застосовувати в роботі з гіперактивними дітьми. Ароматерапію застосовують у поєднанні з музикотерапією.

КРУПОТЕРАПІЯ - ЦЕ ЦІКАВО! (Сенсорний еталон)

Ігри з крупами є відмінний варіант розваг з навчальним ефектом. У своїй роботі вчителя – логопеда використовують крупи, квасолю, суху кукурудзу (манку, морську сіль, макаронні вироби), як засіб розвитку тактильно – кінетичної чутливості і дрібної моторики рук та тренування пам'яті, мислення, уяви і фантазії дитини; стабілізує емоційний стан, забираючи негативну енергію; вдосконалює зорово - просторову орієнтацію; сприяє розвитку мовлення, довільної уваги, розширенню словникового запасу; допомагає засвоїти навички звуко - складового аналізу та синтезу; дозволяє розвивати фонематичний слух і сприйняття; сприяє розвитку зв'язного мовлення.

Правила ігор з крупою:

- Ємність для круп залежить від виду ігор, якщо це манка, пшоно чи кукурудзяна крупа - то ємність використовують дрібну, але широку, щоб було зручно малювати пальчиками. Для таких круп як горох, гречка, рис і т.д. краще брати ємності високі, але звужені до низу, щоб можна було повністю занурити руки дитини та дрібні предмети.

Приклади ігор:

1. ПАЛЬЧИКОВИЙ БАСЕЙН – насипати крупу у велику ємність або піднос і водити ручками, пересипати, набираючи в кулачки – це дозволить дитині познайомитися з крупою.
2. "ХТО СХОВАВСЯ" або "ЗНАЙДИ СКАРБИ". Сховайте різні невеликі предмети, наприклад іграшки від кіндерів, різнокольорові камінці, казкові герої, дикі, домашні тварини, водні мешканці, цифри, букви, геометричні фігури.
3. "НАПОВНЮЄМО ЄМНОСТІ". Візьміть кілька тарілочок (мисок, чашок, пластикових пляшок) або інших ємностей. Нехай дитина насипає крупу. Вона може робити це як пальчиками, так і за допомогою ложки. Зверніть увагу дитини на те, що в одній тарілці багато крупи, в іншій - мало, в третій - нічого немає. Порівняйте: більше, менше, однаково; повна - порожня.
4. "ДОРІЖКИ". Намалювати доріжку пальчиком до будиночка чи замку (пряму, хвилясту, лабіринт). З квасолі, гороху, кукурудзи, макаронів, наприклад, можна робити доріжки - коротку і довгу, викладати різні малюнки - геометричні фігури, букви, будиночки і т.д.
5. "СОРТУВАННЯ". У миску покласти суху кукурудзу і квасоллю, або білу і червону квасоллю і сортувати їх.
6. "КРУПА І ПЛАСТИЛІН". Крупи можна використовувати для пластилінових картинок і фігурок.

«Су – Джок» ТЕРАПІЯ

Одним з ефективних прийомів в логопедичній роботі є нетрадиційно - інноваційний метод Су-Джок терапія. У перекладі на українську «Су» - кисть, «Джок» - стопа, це безпечний метод самооздоровлення і самоцілення шляхом впливу на активні точки, розташовані на кистях і стопах, спеціальними масажними кулями, використання яких в поєднанні з вправами для корекції звуковимови та розвитку лексико-граматичних категорій сприяє підвищенню фізичної і розумової працездатності дітей, створює функціональну базу для швидкого переходу на більш високий рівень рухової активності м'язів і можливість для оптимальної цілеспрямованої корекційної роботи. Поєднання таких вправ, як пальчикова гімнастика, самомасаж з вправами для корекції звуковимови та формування лексико-граматичних категорій, дозволяє значно підвищити ефективність корекційно-логопедичної діяльності. Ця технологія не має протипоказань до застосування, не завдає шкоди здоров'ю. Обладнання доступне та просте у використанні.

ПРИЙОМИ РОБОТИ СУ – ДЖОК ТЕРАПІЇ:

МАСАЖ СПЕЦІАЛЬНИМ КІЛЬЦЕМ

Оскільки на долоні знаходиться безліч активних точок, ефективним способом їх стимуляції є масаж спеціальним кільцем: у дитини підвищується тонус м'язів, відбувається прилив крові до кінцівок, унаслідок цього відбувається поліпшення дрібної моторики й чутливості кінцівок, тим самим, сприяючи розвитку мовлення. Дітям подобається масажувати пальці й долоньки «кульками – їжачками». У логопедичних цілях Су - Джок терапію проводжу протягом 1 хвилини за допомогою різних пристосувань (кульки, масажні м'ячики, волоські горіхи, колочі валики, олівці з твердими гранями, шишки), це активізує розвиток мовлення дітей.

Приклади форми роботи з дітьми з порушеннями мовлення при корекції вимови (автоматизації звуку), вдосконалення навичок просторової орієнтації:

1. Масаж Су - Джок кулями (діти повторюють слова і виконують дії з кулькою відповідно до тексту)

Я м'ячем кола катаю,
Взад - вперед його ганяю.
Їм поглажу я долоньку.
Ніби я змітаю крихту,
І стисну його я трішки,
Як стискає лапу кішка,
Кожним пальцем м'яч притисну,
І іншою рукою почну.

2. Масаж пальців еластичним кільцем. Використання Су - Джок куль при автоматизації звуків (дитина по черзі одягає масажне кільце на кожен палець, одночасно промовляючи вірш на автоматизацію поставленого звуку Ш)

На правій руці:
Цей малюк-Іллюша, (великий палець)
Цей малюк-Ванюша, (вказівний)
Цей малюк-Альоша, (середній)
Цей малюк-Антоша, (безіменний)
А меншого малюка звать Мишуткою друзі. (мізинець)
На лівій руці:
Ця дівчинка-Танюша, (великий палець)
Ця дівчинка-Ксюша, (вказівний)
Ця дівчинка-Маша, (середній)
Ця дівчинка Даша, (безіменний)
А меншу звать Наташа. (мізинець)

ВИСНОВОК: Отже, використання нетрадиційних прийомів, технологій підвищує інтерес дітей до мовлення, допомагає в ігровій формі краще засвоїти

матеріал. Чим різноманітнішими будуть прийоми логопедичного впливу на дітей, тим більш успішним буде формування у них мовлення.