

СХВАЛЕНО:
засіданням педагогічної ради
ЗДО № 41 «Посмішка»
протокол № 1 від 28.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказом директора
від 29.08.2025р. №45
Директор ЗДО №41 «Посмішка»
Ольга ВОЦКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу № 41 «Посмішка»
Кам'янської міської ради»**

на 2025-2026 н.р.

м. Кам'янське
2025

Зміст

Вступ	3
Розділ 1. Проблема та завдання, над яким працюватиме заклад дошкільної освіти у 2025-2026 н.р.....	7
Розділ 2. Права здобувачів освіти.....	9
Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО.....	10
1. Кадрове забезпечення	
2. Середовище ЗДО	
Розділ 4. Портрет випускника.....	13
1. Показники компетентності	
2. Наступність ЗДО та ЗЗСО	
Розділ 5. Планування освітньої діяльності ЗДО у 2025-2026 н.р.....	18
1. Навчальне навантаження	
2. Форма планування роботи з дітьми	
3. Планування взаємодії з родинами вихованців	
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу.....	25
1. Профільне спрямування	
Розділ 7. Якість наданих освітніх послуг.....	31
Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	32

Вступ

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. №1/9-583;
- Листа МОН від 19.08.2011р. №1/9-635«Щодо організації та проведення

«Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»;

- Інструкції з організації харчування дітей у ЗДО від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р.№202/165;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 №1/11-1491);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ЗДО» №1/9-563 від 16.08.10р.;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16р.;
- Інструктивно-методичного листа МОН «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-664 від 27.09.10р.;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану
- Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44)
- Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану
- Діяльність закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану регулюються низкою нормативних документів, зокрема, Законом України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», листом ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» та листами МОН:
- від 06.03.2022 № 1/3370-22 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання»;

- від 15.03.2022 № 1/3454-22 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році»;
- від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;
- від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»;
- від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
- від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;
- від 28.08.2025 № 1/17853-25 «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році».
- Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 21.05.2025 № 747)
- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22)
- Особливості організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу (розділ III Закону України «Про освіту» від 08.01.2025 № 4186-IX)
- Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)
- Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)
- Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)

- Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 04.09.24 № 6/688-24)
- Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти (постанова КМУ від 04.04.2025 № 381)
- Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами (лист МОН від 18.08.2025 № 1/17201-25)
- Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348)
- Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (наказ МОН від 04.03.2025 № 407)

Розділ 1. Проблема та завдання, над яким працюватиме заклад дошкільної освіти у 2025-2026н.р.

Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес у 2025-2026 навчальному році за фізкультурно-оздоровчим пріоритетним напрямком та мовленнєвим розвитком.

Завдання на 2025 – 2026 навчальний рік

1. Формування національної ідентичності у дітей шляхом забезпечення інтеграції елементів української культури в різні види дитячої діяльності (гра, художня праця, мовленнєвий розвиток, театралізація тощо) через системне впровадження казок, оповідань, легенд, народних традицій та обрядів у зміст освітньо-виховної діяльності.
2. Сприяння розвитку мовленнєвої та комунікативної компетентності учасників освітньо-виховного процесу в умовах україномовного середовища шляхом розвитку мовленнєвої компетентності дітей, вдосконалення рівня володіння державною мовою та підвищення мовної культури педагогів.
3. Забезпечення підтримки та збереження психічного здоров'я всіх учасників освітньо-виховного процесу шляхом створення емоційно безпечного, підтримувального середовища для дітей, батьків і працівників закладу.
4. Сприяння підвищенню фахової компетентності педагогічних працівників через поглиблення знань з питань інноваційних підходів до навчання і виховання, цифрової грамотності, розвитку емоційного інтелекту та інклюзивної освіти.
5. Забезпечення системної роботи з формування культури здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності в освітньо-виховному процесі.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;

- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

На літній період 2026 р.

Мета: оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців

Завдання:

1. Створити сприятливі умови для формування основ здорового способу життя, підвищення опірності організму проти захворювань;
2. закріпити та розширити запас набутих протягом р. знань, уявлень дітей про навколишній світ і самих себе у процесі різних видів діяльності;
3. збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової.
4. них ігор на розвиток логічного мислення.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму;
- розширення та поповнення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки;
- використання ігор з піском та водою;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Розділ 2. Права здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО

1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками намагаємось враховувати психологічну сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по дошкільному навчальному закладу на початку року. Адміністрація ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Виходячи з підбору кадрів, можна зробити висновок, що в ЗДО є все, що складає підґрунтя зразкової діяльності закладу, бо творчу дитину може виховати лише творчий педагог.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

2. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В ЗДО велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до

спільного дозвілля з дітьми в ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, міста, що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоденним закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір - музично-спортивний зал, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти.

Однією з основних умов створення в дошкільних навчальних закладах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення

відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

ЗДО сьогодні є ідеальним полем для розгортання особистісно-орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже, за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини.

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Розвивальне середовище – комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у дошкільному закладі.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку.

Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про об'єкти, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природодоцільну поведінку малюків. Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Розділ 4. Портрет випускника

1. Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;

- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;

- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;

- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

2. Наступність ЗДО та ЗЗСО

Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською та іншими мовами, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури – цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку.

У дошкільному віці діти починають розвивати, зокрема допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації. Початкова освіта базується на цих навичках і поглиблює їх.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти мають пройти період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень ту діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

- спілкування;
- ігри;
- рухова активність;
- пізнавальна діяльність;
- засвоєння господарсько-побутових навичок;

- ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

Педагоги дошкільної освіти мають бути ознайомлені з програмою початкової школи та вводити у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також мають знати дошкільну навчальну програму, щоб використовувати її складові в адаптаційний період.

Випускники ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти.

Між ЗЗСО та ЗДО укладено угоди про співпрацю та складено плани наступності на навчальний рік, які схвалено педагогічною радою закладу. Директор (завідувач) ЗДО затвердила плани, директори закладів загальної середньої освіти погодили їх. Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-7 років, виконання плану наступності ЗДО тощо)

Розділ 5. Планування освітньої діяльності ЗДО у 2025-2026 н.р.

1. Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в ЗДО було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін.

Робочий навчальний план на 2025-2026 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень			
	3-й рік життя	4-й рік життя	5-й рік життя	6 (7) – й рік життя
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність* (музична, образотворча, художня)	4	4	4	4
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	2	3
Здоров'я та фізичний розвиток**	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	11	11	11	13
Максимальна кількість занять на тиждень	11	11	12	14

Розклад занять на 2025-2026 н.р.

Назва групи	Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця	
«ЖИВЧИКИ» (ранній вік) Василенко М.В. Чеверда І.В. Варнавська Г.Ю. (м/к)	09.00-09.15	Ознайомлення з природним довкіллям	09.00-09.15	Розвиток мовлення, мовлен. спілкування	09.00-09.15	Сенсорний розвиток	09.00-09.15	Ознайомлення із соціумом	09.00-09.15	Художня література
	09.25-09.40	Фізична культура	09.25-09.40	Музичне заняття	09.25-09.40	Фізична культура	09.25-09.40	Музичне заняття	09.25-09.40	Ліплення/аплікація
			09.50-10.05	Образотворча діяльність						
	II пол.дня Самостійна художня діяльність		II пол.дня Конструювання		II пол.дня Театралізована діяльність		II пол.дня Розвага (інст..з ф/к//вихов.// муз/керів.)		II пол.дня Індивідуальна робота	
«МРІЙНИКИ» (молодіша інклюзивна) Когутанич Г.С. Сергеева Я. С. Мелашкіна О.В. (м/к)	09.00-09.20	Ознайомлення з природним довкіллям	09.00-09.20	Логіко-математ. розвиток	09.00-09.20	Розвиток мовлення, мовлен. спілкування	09.00-09.20	Ознайомлення із соціумом	09.00-09.20	Художня література
	09.30-09.50	Музичне заняття	09.30-09.50	Фізична культура	09.30-09.50	Музичне заняття	09.30-09.50	Фізична культура	09.30-09.50	Образотворча діяльність
			10.00-10.20	Ліплення /аплікація						
	II пол.дня Театралізована діяльність		II пол.дня Самостійна художня діяльність		II пол.дня Розвага (інст..з ф/к//вихов.// муз/керів.)		II пол.дня Конструювання		II пол.дня Індивідуальна робота	
«ЦВІРІНЧИКИ» (середня інклюзивна) Тенета А.Є. Харченко Н.В. Варнавська Г.Ю. (м/к)	09.00-09.25	Фізична культура	09.00-09.25	Музичне заняття	09.00-09.25	Фізична культура	09.00-09.25	Музичне заняття	09.00-09.20	Розвиток мовлення і мовленнєве спілкування
	09.35-10.00	Образотворча діяльність	09.35-10.00	Логіко-математ. розвиток	09.35-10.00	Ознайомлення із соціумом	09.35-10.00	Художня література	09.30-09.50	Ліплення/аплікація
			10.10-10.35	Ознайомлення з природним довкіллям						
	II пол.дня Конструювання		II пол.дня Індивідуальна робота		II пол.дня Самостійна художня діяльність		II пол.дня Розвага (інст..з ф/к//вихов.// муз/керів.)		II пол.дня Театралізована діяльність	
«КАПІТОШКА» (спеціальна) Школьна Г.Г. Андрущук Н.Ф. Мелашкіна О.В. (м/к) Макарова Т.О., вчитель-логопед	09.00-09.30	Ознайомлення із соціумом	09.00-09.50	Логіко-математ. розвиток/формування лексико-граматичних засобів мовлення (у підгрупах)	09.00-09.50	Розвиток мовлення, мовлен. спілкування/розвиток фонетико-фонем. системи мовлення (у підгрупах)	09.00-09.50	Логіко-математ. розвиток/формування лексико-грамат. засобів мовлення (у підгрупах)	09.00-09.50	Розвиток мовлення (підготовка руки до письма)/формування зв'язн. мовлення (у підгрупах)
	09.40-10.10	Фізична культура	09.55-10.20	Ліплення /аплікація	09.50-10.20	Музичне заняття	09.50-10.20	Фізична культура	09.50-10.20	Музичне заняття
	10.20-10.50	Логоритміка	10.25-10.50	Ознайомлення з природним довкіллям	10.25-10.50	Художня література	10.25-10.50	Образотворча діяльність		
	II пол.дня Театралізована діяльність		II пол.дня Конструювання		II пол.дня Розвага (інст..з ф/к//вихов.// муз/керів.)		II пол.дня СХД, індивідуальна робота		II пол.дня Англ. мова	
«ПЬОМЧИКИ» (старша) Назарова Т.В. Олонець Т.О. Мелашкіна О.В. (м/к)	09.00-09.30	Музичне заняття	09.00-09.30	Ознайомлення із соціумом	09.00-09.30	Логіко-математ. розвиток	09.00-09.30	Фізична культура	09.00-09.30	Розвиток мовлення і мовленнєве спілкування
	09.40-10.10	Ознайомлення з природним довкіллям	09.40-10.10	Логіко-математ. розвиток	09.50-10.20	Музичне заняття	09.40-10.10	Розвиток мовлення (підготовка руки до письма)	09.40-10.10	Ліплення/аплікація
	10.20-10.50	Образотворча діяльність	10.20-10.50	Фізична культура	10.25-10.50	Художня література				
	II пол.дня СХД, індивідуальна робота		II пол.дня Конструювання		II пол.дня Розвага (інст..з ф/к//вихов.// муз/керів.)		II пол.дня Театралізована діяльність		II пол.дня Англ. мова	
«ЧОМУСИКИ» (старша) Кас'яненко Н.М Малецька Ю.Б. Мелашкіна О.В. (м/к)	09.00-09.30	Ознайомлення з природним довкіллям	09.00-09.30	Логіко- мате мат. розвиток	09.00-09.30	Розвиток мовлення (підготовка руки до письма)	09.00-09.30	Логіко-математ. розвиток	09.00-09.30	Музичне заняття
	09.50-10.20	Музичне заняття	09.50-10.20	Фізична культура	09.40-10.10	Фізична культура	09.40-10.10	Художня література	09.40-10.10	Розвиток мовлення і мовленнєве спілкування
	10.25-10.50	Образотворча діяльність	10.25-10.50	Ліплення/аплікація	10.20-10.50	Ознайомлення із соціумом				
	II пол.дня Конструювання		II пол.дня СХД, індивідуальна робота		II пол.дня Розвага (інст..з ф/к//вихов.// муз/керів.)		II пол.дня Театралізована діяльність		II пол.дня Англ. мова	

Форма планування роботи з дітьми

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається **моделі у вигляді занять** організації освітнього процесу.

Заняття проводяться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у молодшій групі – не більше 15-20хвилин;
- у старшій групі – 25-30хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10хвилин.

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як

індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- інтегровані заняття

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм.

Перспективний план розробляється на 2 тижні/ 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;

- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;
- освітня лінія на полях проти зазначених форми чи методу роботи.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі керівники ЗДО мають:

- організувати навчання та надавати методичну підтримку педагогічним працівникам щодо дистанційної роботи з дітьми;
- забезпечити педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організувати психолого-педагогічну підтримку та супровід усіх учасників освітнього процесу. Педагогічний колектив має заздалегідь спланувати змістовий контент роботи, що відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності;
- контролювати систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

В умовах воєнного стану важливим напрямом роботи ЗДО є продовження здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, максимальне збереження кадрового потенціалу педагогічних працівників, які забезпечують їхнє

навчання, створення безпечного освітнього середовища та надання якісних психолого-педагогічних послуг.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти директор закладу освіти утворює інклюзивну групу та організовує інклюзивне навчання на підставі:

- заяви одного з законних представників дитини з ООП;
- висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, який містить інформацію про рівень підтримки дитини (якщо у висновку не має цих даних, інклюзивна група на створюється, а дитина зараховується у групу з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (за участю фахівців ІРЦ)).

Також під час дії воєнного стану для створення інклюзивної групи додатково подається довідка про взяття на облік внутрішньо переміщеної особи (за наявності). Якщо висновок ІРЦ, який було видано до введення воєнного стану в Україні, втрачено, то законні представники дитини з ООП можуть:

- отримати копію висновку на порталі АС «ІРЦ» або у відповідному мобільному додатку;
- звернутися до ІРЦ за місцем тимчасового проживання дитини та отримати копію висновку або провести первинну (повторну) комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

У період воєнного стану гранична кількість дітей з ООП в інклюзивних групах не застосовується (тобто в інклюзивній групі може бути більше трьох дітей з ООП).

2. Планування взаємодії з родинами вихованців(додатки)

Протягом 2025-2026 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми

роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на 2024-2025 навчальний рік. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік та затверджуються директором (завідувачем) ЗДО.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом. Аби організувати ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу можна використовувати різноманітні онлайн сервіси та ресурси, зокрема:

- сайт закладу освіти. Для якісного функціонування слід постійно оновлювати й поповнювати інформаційне наповнення сайту, розмістити на ньому завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми, створити віртуальну бібліотеку з добіркою освітніх ресурсів;
- оптимальні канали комунікації для здійснення кожного конкретного завдання, проведення індивідуальних консультації з фахівцями (відеоконференція, форум, чат, блог, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі тощо);
- месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) для оперативного спілкування з батьками;
- електронні платформи Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, Microsoft Teams тощо.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу

1. Профільне спрямування (додатки)

Пріоритетний напрямок роботи закладу: **фізкультурно-оздоровчий**.

Протягом дошкільною віку в дитини необхідно виробити так звану "школу рухів", до якої відноситься формування та удосконалення життєво важливих умінь та навичок з ходьби, бігу, стрибків, метання предметів, лазіння, ходьби на лижах, плавання, їзди на велосипеді та ін. Слід навчити дітей регулювати свої рухи в просторі, часі та за фізичними зусиллями. Таким чином, у них “закладаються основи технічно правильного виконання рухових дій, засвоюється культура рухів”.

Завдяки високій пластичності нервової системи у дошкільників дуже швидко встановлюються нервові зв'язки, формуються умовні рухові рефлекси. Однак дитина повинна не тільки вміти користуватися своїми рухами у звичайних обставинах, а й в умовах, які постійно змінюються в повсякденному житті (в іграх, під час прогулянок, коли треба перестрибнути через рівчак, підлізти на гілку тощо). Отже, сформовані навички тих або інших рухів повинні бути не тільки міцними, а й достатньо гнучкими (пластичними).

Застосування автоматизованих навичок дозволяє дитині економити свою енергію й спрямовувати увагу на осмислення тих завдань, які виникають під час ігрової діяльності.

У дошкільників формуються вміння та навички виконувати вправи на шиккування та перешикування, загально розвиваючі, спортивного характеру, основні рухи, при проведенні днів здоров'я зі старшими дошкільниками педагог може використовувати також елементи спортивних ігор (баскетбол, футбол, хокей, городки, бадмінтон та настільний теніс). Їх засвоєння сприяє поширенню рухового досвіду, що дозволяє більш впевнено діяти в різноманітних умовах оточуючого життя.

Дітям дошкільного віку дають елементарні знання про користь виконання фізичних вправ, способи виконання рухів (техніку), правила рухливих ігор, призначення фізкультурного інвентаря та способи його зберігання; доступні відомості про особисту та суспільну гігієну (правила догляду за тілом, одягом, взуттям, фізкультурним обладнанням тощо); про спортивні події у країні та світі, які цікавлять старших дошкільників та інше.

З давніх-давен в Україні будь-які зібрання дорослих і дітей супроводжувались ігровою діяльністю, найбільш поширеними різновидами якої були біг, скачки, стрільба з лука, кулачні бої, метання спису, а жінки та дівчата водили хороводи. Участь у грі дозволяла людині відійти від проблем повсякдення, запобігала виникненню сумніву й недовіри до своїх сил.

Час вносить зміни у зміст ігор, створює багато різних варіантів, лише їхня рухлива основа залишається незмінною. Гра включає всі види природних рухів: ходьбу, біг, стрибки, метання, лазіння, вправи із предметами, а тому є незамінним засобом фізичного виховання дітей. Світ ігор дуже різноманітний: рухливі, сюжетні, народні, рольові, спортивні, пташині, командні, групові, ігри-естафети, ігри-конкурси, ігри-забави, ігри-змагання тощо.

Народна педагогіка вимагає, щоб батьки, вчителі, вихователі піклувались про фізичний розвиток дитини, всіляко заохочували її до рухів. „Як дитина бігає і грається, так її здоров'я усміхається", - стверджує прислів'я. Чим більше дитина рухається, тим краще росте і розвивається. Гіподинамія (обмеження рухової активності школяра) веде до порушення обміну речовин, діяльності серцево-судинної та дихальної систем, негативного впливу на опорно-руховий апарат.

Найкращими „ліками" для дітей від рухового „голоду" є рухливі ігри. Народні рухливі ігри за змістом і формою прості і доступні дітям різних вікових груп. Вони є універсальним засобом у фізичному вихованні молоді.

Оздоровче значення ігор: сприяють гармонійному росту організму школяра; формують правильну поставу; загартовують організм; підвищують працездатність; зміцнюють здоров'я.

Великий оздоровчий ефект має проведення ігор на свіжому повітрі незалежно від пори року. Це зміцнює мускулатуру, покращує діяльність дихальної, серцево-судинної системи, збільшує рухливість суглобів і міцність зв'язок,

стимулює обмінні процеси, позитивно впливає на нервову систему, підвищує опірність організму до простудних захворювань.

Освітнє значення ігор:

- формують рухові вміння і навички з бігу, стрибків, метання тощо;
- розвивають фізичні якості: швидкість, силу, спритність, гнучкість і витривалість;
- дають основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, народознавства, історії рідного краю і т.д.

Під час проведення рухливих ігор учні повторюють, закріплюють, удосконалюють рухові вміння і навички, розвивають фізичні якості. Наприклад, граючи в ігри „Влуч у мішень”, „Влуч у ціль”, „Снайпери”, „Мисливці і качки”, учні вдосконалюють вміння і навички у метанні малого м'яча; „Вудочка”, „Горобці-стрибунці” - у стрибках; в іграх-естафетах розвиваються такі фізичні якості, як швидкість, спритність, сила.

Отже, правильно методично побудований урок із застосуванням ігор, естафет, дає можливість з великою ефективністю розв'язувати освітні завдання.

Виховне значення ігор: виховують моральні та вольові якості учнів; виховують любов до рідного краю, звичаїв і традицій українського народу; виховують любов до щоденних і систематичних занять фізичними вправами.

У народній та рухливій грі одночасно здійснюється фізичне, розумове, моральне, естетичне та трудове виховання. Активна рухова діяльність ігрового характеру, позитивні емоції підсилюють усі фізіологічні і психологічні процеси в організмі,

поліпшують роботу всіх органів і систем. Правила ігор регулюють поведінку гравців, сприяють вихованню взаємодопомоги, чесності, колективізму, дисциплінованості, відповідальності, витримки, вміння долати труднощі, цілеспрямованості, сміливості, рішучості і так далі. Ігри привчають долати психічні і фізичні навантаження, створюють у дітей бадьорий настрій. Викладене вище дає загальну уяву про предмет професійної діяльності майбутнього вчителя про фізичне виховання. Діяльність з фізичного виховання в суспільстві забезпечує наступність у розвитку фізичної культури, виступаючи своєрідним каналом передачі досягнень у цій сфері від покоління до покоління. Будучи невід'ємною частиною загального виховання, фізичне відіграє суттєву роль у реалізації і загально педагогічних, і специфічних освітньо-виховних завдань, продиктованих потребами суспільства у цілеспрямованому впливі на розвиток людини.

Специфічний зміст у фізичному вихованні мають фізична освіта і вдосконалення фізичних якостей. Прикладним результатом фізичного виховання, якщо розглядати його стосовно практичної діяльності людей, є фізична підготовленість, втілена в підвищенні працездатності, рухових умінь і навичках. У цьому зв'язку фізичне виховання можна розглядати як процес фізичної підготовки людини до повноцінної життєдіяльності.

До числа основних складових фізичної культури належить спорт, який є арсеналом ефективних засобів і методів фізичного виховання. Разом з тим, фізичне виховання не зводиться до спорту, так само, як і спорт не зводиться до фізичного виховання. Таким чином, поняття фізична культура, фізичне виховання і спорт характеризуються єдністю, але не є тотожними.

Соціальна практика фізичного виховання будується в рамках певної системи системи фізичного виховання, яка, в свою чергу, є складовою частиною загальної системи виховання.

Пріоритетний напрямок роботи закладу: мовленнєвий розвиток.

Мовленнєвий розвиток є однією з провідних ліній дошкільної освіти та ключовою умовою успішної соціалізації дитини. Володіння мовленням забезпечує не лише формування комунікативних умінь, а й інтелектуальний, емоційний і пізнавальний розвиток дошкільника. Упродовж дошкільного віку в дитини формується активне і пасивне мовлення, удосконалюються фонетичні, лексичні та граматичні компоненти мовної системи, закладаються основи зв'язного мовлення.

У цей період дитина повинна навчитися правильно вимовляти звуки, будувати граматично правильні речення, послідовно висловлювати думки, описувати предмети, явища, події, складати розповіді за малюнками, власним досвідом, зразком вихователя. Завдяки мовленню вона встановлює контакти з оточенням, висловлює власні емоції, потреби та враження.

Мовленнєва діяльність тісно пов'язана з розвитком мислення: розширення словникового запасу дозволяє дитині осмислювати нові знання, узагальнювати, класифікувати, робити висновки. Саме через мовлення відбувається передача культурного досвіду, засвоєння національних традицій і звичаїв.

У процесі навчально-виховної роботи у ЗДО широко застосовуються різні методи та прийоми:

- розвиток фонематичного слуху через мовленнєві ігри, римування, вправи на розрізнення звуків;
- формування словника через тематичні заняття, екскурсії, читання художніх творів, спостереження;
- розвиток граматичної правильності мовлення через ігри-драматизації, вправи на узгодження слів у реченні, складання загадок, описових розповідей;
- удосконалення зв'язного мовлення через перекази, складання розповідей за серіями сюжетних картинок, обговорення побаченого у мультфільмах, казках, дитячих театралізаціях.

Значну увагу приділено роботі з художнім словом: читанню казок, віршів, скоромовок, прислів'їв, загадок, які формують відчуття ритму, краси мови, образності мовлення. Дитина отримує доступні знання про українську мову, культуру мовлення, традиції рідного краю.

Особливе місце займає **мовленнєве середовище** закладу, яке створюється шляхом організації розвивальних осередків (бібліотечок, куточків театралізації, картотек мовленнєвих ігор). Мовленнєве середовище стимулює спілкування дітей, допомагає долати комунікативні бар'єри, формує вміння слухати та чути співрозмовника.

Мовленнєвий розвиток у дошкільному віці має велике **оздоровче значення**: вміння чітко висловлюватися знижує рівень тривожності, формує впевненість у власних силах, розвиває пам'ять, увагу, мислення.

Освітнє значення мовленнєвого розвитку:

- забезпечує оволодіння дітьми елементарними знаннями про мову як засіб спілкування;
- формує фонетичні, лексичні та граматичні навички;
- розвиває зв'язне мовлення, комунікативні здібності;
- збагачує мовлення через ознайомлення з творами усної народної творчості та художньої літератури.

Виховне значення мовленнєвої роботи:

- виховує любов до рідної мови, культури, традицій;
- формує в дітей уміння слухати інших, співпереживати, взаємодіяти у колективі;
- сприяє вихованню поваги до співрозмовника, толерантності, **культури діалогу**.

Розділ 7. Якість наданих освітніх послуг (додатки)

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання ЗДО– забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

У 2025-2026 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Комплексні програми:

1. «Я у Світі», програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. – Кононко О. Л.). – нова редакція 2019 року;

Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з особливими освітніми потребами:

1. «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (автори: Кравцова І.В., Стахова Л.Л.);
2. «Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю» («Сенсорне виховання» (ав. С.Трикоз), «Формування елементарних математичних уявлень» (ав. Н.Королько), «Фізичне виховання та основи здоров'я» (ав. І.Гладченко), «Розвиток мовлення» (ав. І.Дуброва, В.Лощених, Л.Шмалько), «Ігрова діяльність» (ав. І.Гладченко), «Ознайомлення з навколишнім» (ав. Г.Блеч);
3. Програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (ав. Т.Скрипник).