

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ**  
**якості освіти та рівня досягнень дітей**  
**ЗДО №41 «Посмішка» у 2024-2025 навчальному році**

З метою оцінки ефективності освітньої роботи з дітьми, оцінки рівня засвоєння знань та сформованості життєвої компетентності дошкільників, з 05.05.2025 по 16.05.2025 в усіх вікових групах проведено моніторингове дослідження рівня сформованості компетентностей дітей раннього та дошкільного віку згідно вимог Базового компонента.

Станом на кінець 2024-2025 навчального року в ЗДО №41 «Посмішка» функціонує 6 груп:

- група раннього віку «Живчики»,
- інклюзивна група молодшого дошкільного віку «Цвірінчики»,
- інклюзивна група середнього дошкільного віку «Цьомчики»,
- інклюзивна група старшого дошкільного віку «Чомусики»,
- інклюзивна група старшого дошкільного віку «Калинонька»,
- різновікова інклюзивна група «Капітошка».

Рівень сформованості життєвих компетентностей дітей дошкільного віку визначався за освітніми напрямками відповідно Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Дитина у світі культури»
- «Гра дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- «Мовлення дитини»

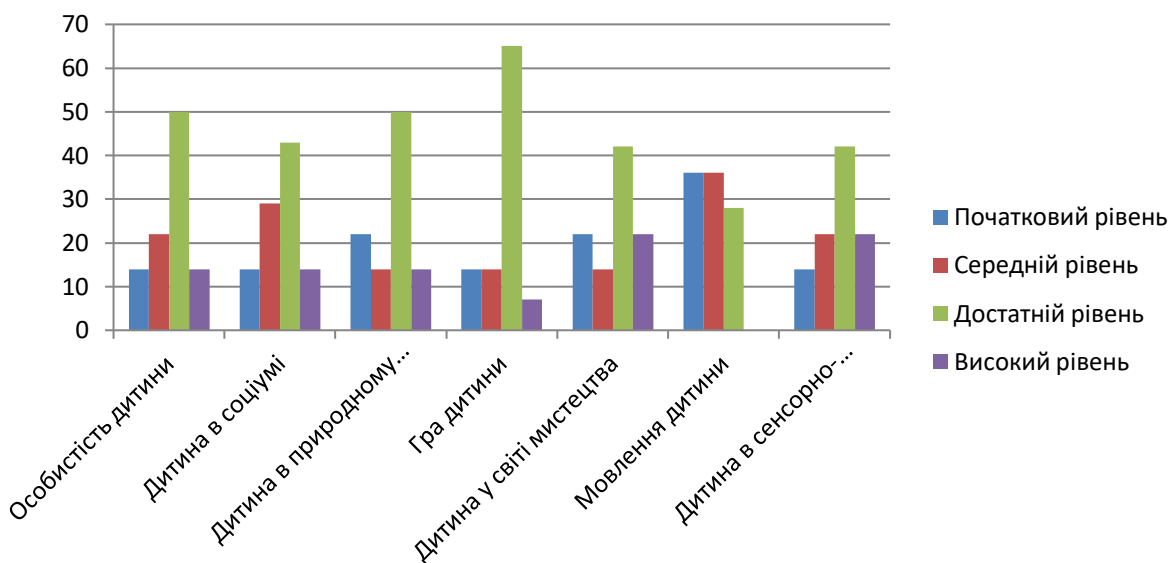
Оцінка рівня сформованості компетентностей проводилась відповідно до програм розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» та «Українське довкілля», розроблених показників та критеріїв оцінювання, зміст яких максимально враховує особливості та можливості дітей, забезпечує для них адекватне розуміння змісту запропонованих завдань та базується на вже накопиченому дитиною досвіді, що було затверджено педагогічною радою від 30.08.2024 року (Протокол №1).

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до 7 освітніх напрямів вихователями було проведено дослідження щодо оцінки досягнень дітей дошкільного віку. Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми, отримані дані аналізувались за

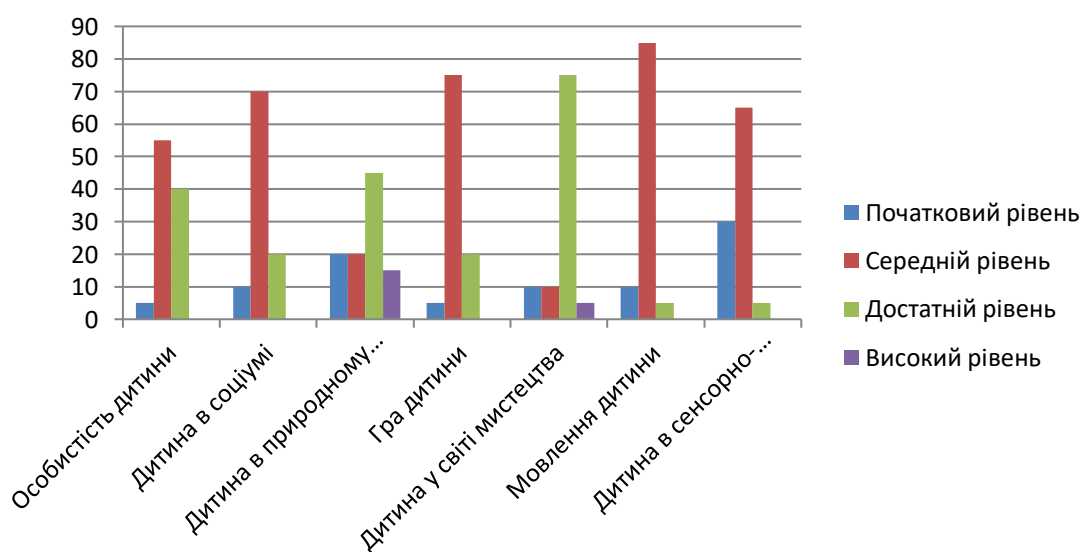
принципом природної достатності. Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

Підсумкові результати у 2024-2025 навчальному році зафіксовано у Зведеній таблиці визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямками (у відсотках %) в межах Базового компонента дошкільної освіти (додається)

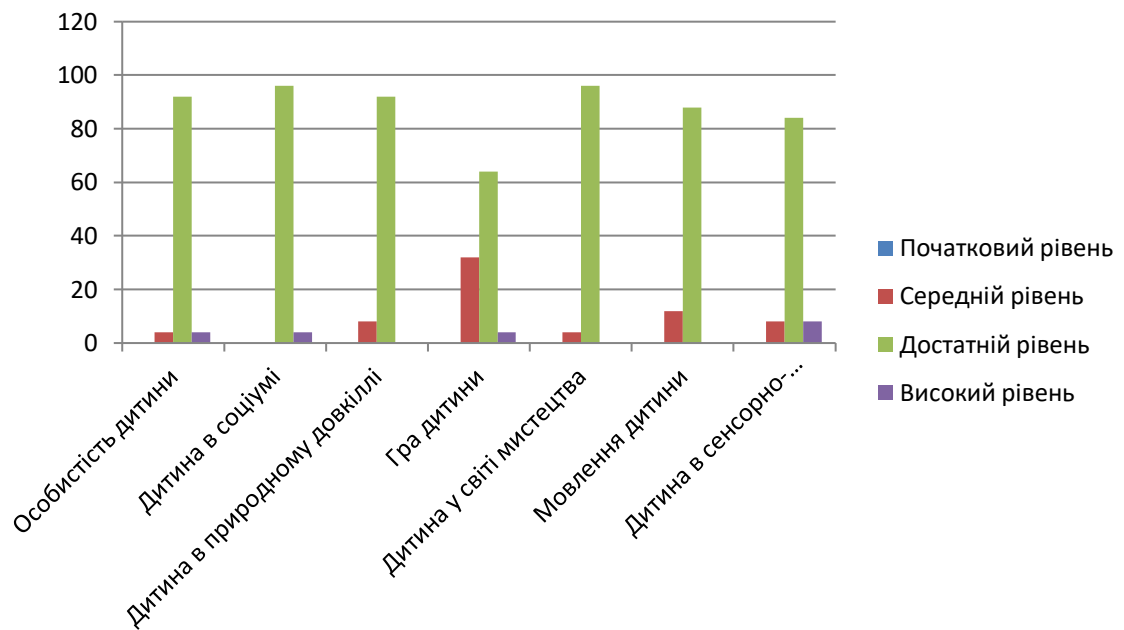
### Результати моніторингу рівня досягнень дітей раннього віку групи «Живчики» на кінець 2024-2025 навчального року



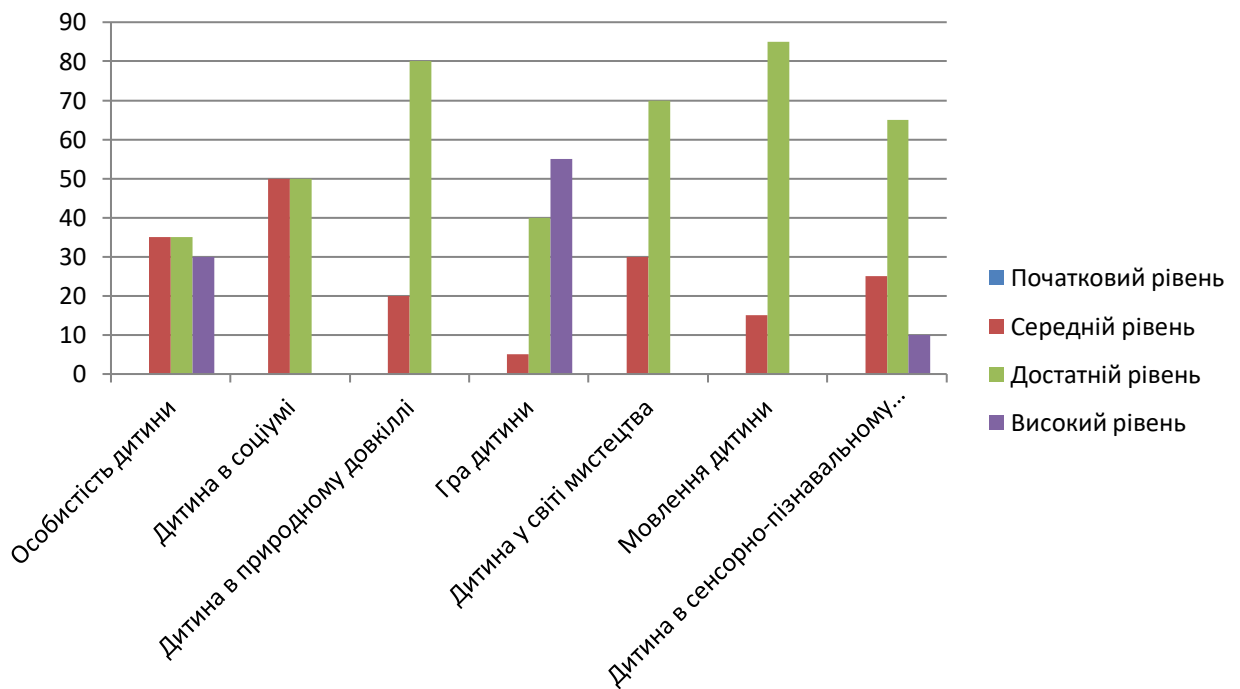
### Результати моніторингу рівня досягнень дітей молодшого віку інклюзивної групи «Цвірінчики» на кінець 2024-2025 навчального року



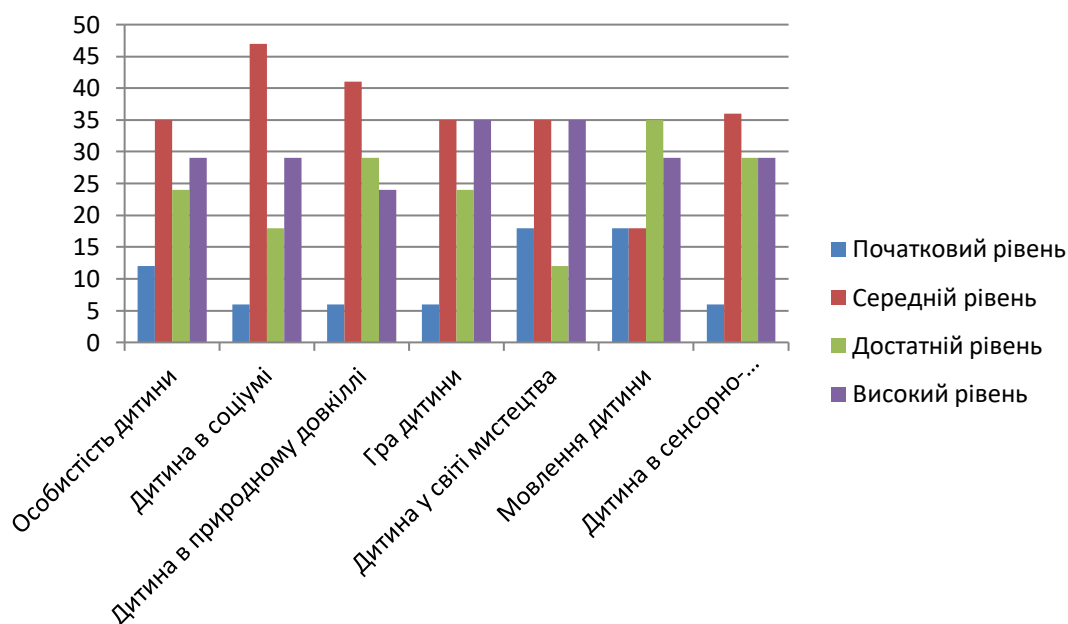
**Результати моніторингу рівня досягнень  
дітей середнього віку інклюзивної групи «Цьомчики»  
на кінець 2024-2025 навчального року**



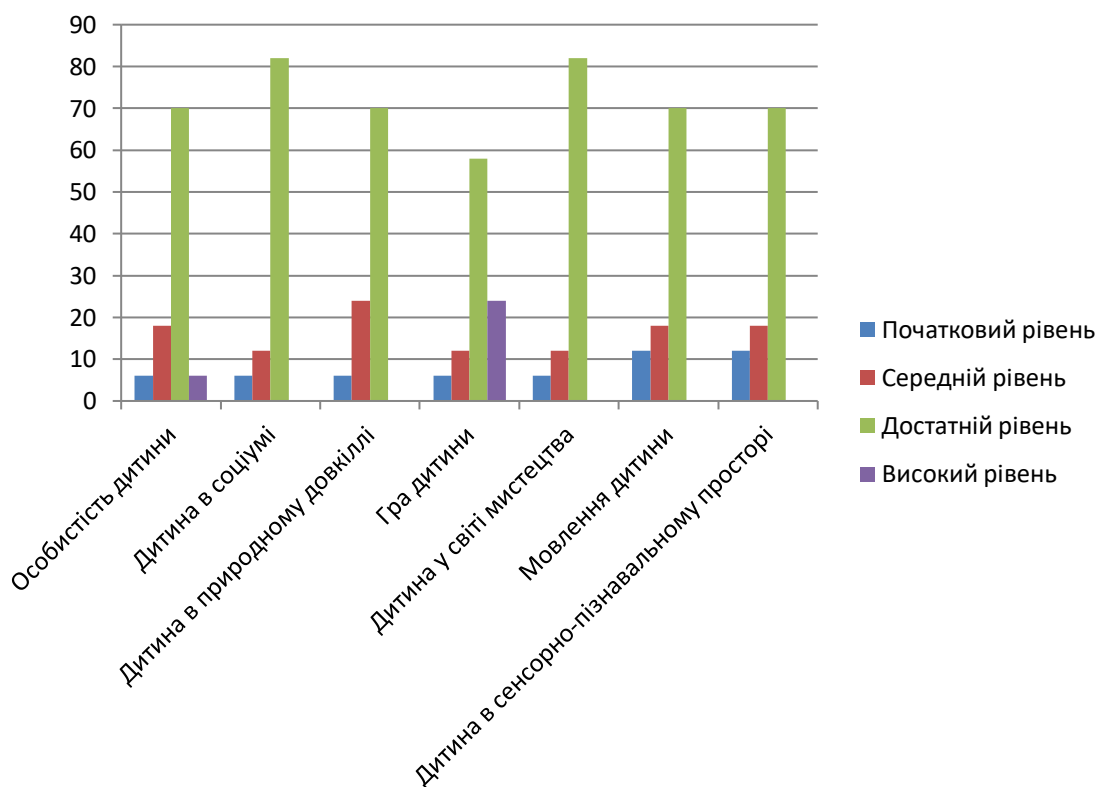
**Результати моніторингу рівня досягнень  
дітей старшого віку інклюзивної групи «Чомусики»  
на кінець 2024-2025 навчального року**



**Результати моніторингу рівня досягнень  
дітей старшого віку інклюзивної групи «Калинонька»  
на кінець 2024-2025 навчального року**



**Результати моніторингу рівня досягнень дітей  
інклюзивної різновікової групи «Капітошка»  
на кінець 2024-2025 навчального року**



Аналіз результатів моніторингу рівня досягнень дітей у ЗДО №41 «Посмішка» за 2024–2025 навчальний рік засвідчив, що розвиток ключових компетентностей у більшості вихованців перебуває на достатньому та середньому рівнях. Найвищих результатів діти досягли за освітніми напрямками «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина у світі мистецтва», де спостерігається суттєве зростання частки вихованців з високим і достатнім рівнем сформованості компетентностей. Дані відображено у діаграмах за кожною віковою групою.

Результати свідчать про наступне: більшість дітей дошкільного віку володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх напрямів Базового компонента та вимог програм «Я у світі» та «Українське дошкілля».

Водночас в окремих групах спостерігається наявність низьких та переважання середніх показників за наступними освітніми напрямками «Мовлення дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» та «Дитина в соціумі», що переважно обумовлюється особливостями освітніх потреб дітей; нижчим рівнем відповідних вмінь і навичок дітей, зумовлених освітніми втратами (воєнний стан).

Дані результати свідчать про необхідність зосередження зусиль на створенні збагаченого мовленнєвого середовища, впровадженні ігрових технологій розвитку зв'язного мовлення, стимулюванні комунікації в сюжетно-рольових іграх, формуванню соціальних навичок дітей через інтеграцію морально-етичних ситуацій у повсякденне життя, організації взаємодії в парах/малих групах, розвитку емоційного інтелекту, розширенню уявлень про соціальні ролі, а також активну співпрацю з родинами вихованців з метою підтримки освітнього середовища, сприяння психологічному комфорту та гармонійному розвитку дітей як у закладі, так і вдома. Наявність вищевказаних показників також націлюють педагогів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з усіх компетенцій шляхом використання індивідуальної роботи.

Таким чином, результати моніторингу свідчать про позитивну динаміку у розвитку ключових компетентностей дошкільників, що є підтвердженням ефективної освітньої діяльності педагогічного колективу ЗДО № 41 «Посмішка» впродовж 2024–2025 навчального року. Разом із тим, виявлені труднощі в окремих освітніх напрямках вказують на необхідність посилення методичної роботи, диференційованого підходу до організації освітнього процесу, індивідуальної та парної взаємодії з дітьми, розширення форм партнерства з батьками.

Планування освітньої діяльності на наступний навчальний рік має ґрунтуватися на отриманих результатах, з урахуванням потреб кожної вікової групи та конкретних освітніх викликів, що дозволить забезпечити цілісність, наступність і результативність дошкільної освіти.

**Зведена таблиця визначення рівня досягнень дітей  
за освітніми напрямами у межах Базового компонента дошкільної освіти  
у ЗДО № 41 «ПОСМІШКА»  
за 2024-2025 н.р.**

група		Освітній напрям «Особистість дитини»,				Освітній напрям «Дитина в соціумі»				Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»				Освітній напрям «Гра дитини»				Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»				Освітній напрям «Мовлення дитини»				Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»			
		п	с	д	в	п	с	д	в	п	с	д	в	п	с	д	в	п	с	д	в	п	с	д	в	п	с	д	в
Група «Живчики» (18, обстежено 14 дітей)	Кількість дітей	2	3	7	2	2	4	6	2	3	2	7	2	2	2	9	1	3	2	6	3	5	5	4	-	2	3	6	3
	%	14	22	50	14	14	29	43	14	22	14	50	14	14	14	65	7	22	14	42	22	36	36	28	-	14	22	42	22
Група «Цвірінчики» (21, обстежено 20 дітей)	Кількість дітей	1	11	8	-	2	14	4	0	4	4	9	3	1	15	4	-	2	2	15	1	2	17	1	-	6	13	1	-
	%	5	55	40	-	10	70	20	-	20	20	45	15	5	75	20	-	10	10	75	5	10	85	5	-	30	65	5	-
Група «Цьомчики» (29, обстежено 28 дітей)	Кількість дітей	-	1	26	1	-	-	27	1	-	2	26	-	-	8	19	1	-	1	27	-	-	3	25	-	-	2	24	2
	%	-	4	92	4	-	-	96	4	-	8	92	-	-	32	64	4	-	4	96	-	-	12	88	-	-	8	84	8
Група «Чомусики» (26, обстежено 20 дітей)	Кількість дітей	-	8	6	6	-	10	10	-	-	4	16	-	-	1	8	11	-	6	14	-	-	3	17	-	-	5	13	2
	%	-	35	35	30	-	50	50	-	-	20	80	-	-	5	40	55	-	30	70	-	-	15	85	-	-	25	65	10
Група «Калинонька» (20, обстежено 17 дітей)	Кількість дітей	2	6	4	5	1	8	3	5	1	7	5	4	1	6	4	6	3	6	2	6	3	3	6	5	1	6	5	5
	%	12	35	24	29	6	47	18	29	6	41	29	24	6	35	24	35	18	35	12	35	18	18	35	29	6	36	29	29
Група «Капітошка» (18, обстежено 17 дітей)	Кількість дітей	1	3	12	1	1	2	14	-	1	4	12	-	1	2	10	4	1	2	14	-	2	3	12	-	2	3	12	-
	%	6	18	70	6	6	12	82	-	6	24	70	-	6	12	58	24	6	12	82	-	12	18	70	-	12	18	70	-

